



#beCircular

Annual Meeting 2017

SYNTHÈSE- AFTERNOON SESSIONS



Emploi/Formation



be circular be.brussels 



Atelier – Emploi/formation

La formation, l'enseignement et la mise à l'emploi sont des leviers pour demain. Comment aborder dès lors la question de l'intégration dans la formation et l'éducation des compétences nécessaires au développement de l'économie circulaire et de son potentiel de création d'emploi.

Introductions des débats :

1

Aude Grillot (Coordinatrice de la thématique Formation du Programme Régional en Economie Circulaire, Impulse), sur les avancées de Be Circular dans la thématique Formation. Elle est revenue sur les premiers projets lancés et a invité les participants à l'atelier à faire part de leurs idées de projets.

Peter Mitchell (Economiste en Chef, Waste and Resources Action Program, UK) a présenté les résultats de leur [étude sur la création d'emploi en économie circulaire à Londres](#). Basée sur 33 quartiers londoniens, l'étude a répertorié 46,700 emplois existants en économie circulaire et a évalué le potentiel de création d'emplois circulaire à 40,000.


Pour ce faire, ils ont cartographié les emplois dans des activités circulaires à Londres ainsi que la demande, les types d'emplois recherchés, les compétences, l'éducation et les formations disponibles sur le marché. Ils ont superposé ces cartes et ont établi 3 scénarii : (1) Aucune nouvelles initiatives (2) Développement actuel et (3) Transformation.

L'étude a mis en avant l'adéquation entre les besoins de l'économie circulaire en emplois faiblement et moyennement qualifiés et la disponibilité de ce type de main d'œuvre, concluant qu'étendre l'économie circulaire pourrait mener à la création d'emplois là où le taux de chômage est élevé et où des emplois ont été délocalisés.

Annerieke Douma (Business Director & Programme Developpement, Circle Economy, Pays-Bas) a souligné le besoin pour de nouveaux emplois impliqué par un marché de l'emploi en mutation, des villes grandissantes sujettes aux changements venant de l'économie circulaire. 7 éléments sont clés pour faire sens de l'économie circulaire : Prioriser les ressources renouvelable, préserver et prolonger ce qui existe déjà, repenser les business models, utiliser les déchets comme des ressources, dessiner pour le futur, inclure les technologies digitales et collaborer pour créer de la valeur commune. Pour chacun de ces éléments, des emplois existent et doivent être créés.

Annerieke a ensuite présenté leurs méthodes pour calculer le nombre d'emploi circulaire (en différenciant les emplois directement circulaires et les emplois indirectement circulaires) qui ont permis d'estimer qu'il y a 810,000 emplois circulaires aux Pays-Bas. Ces emplois sont répartis dans les 7 éléments clés susmentionnés mettant en évidence les principales compétences nécessaires : compétences manuelles, non-routinière, esprit critique et compétences interactives.

Patrick Trannoy (Chef du Bureau de l'Economie Solidaire & Circulaire, Mairie de Paris) a présenté les estimations françaises en termes d'emplois circulaires. En France, entre 600,000 et 800,000 emplois circulaires ont déjà été créés et il est estimé qu'à termes, 450,000 à 500,000



emplois seront créés. Des emplois très variés et, rien que pour le secteur du réemploi/réutilisation le potentiel de création d'emploi est énorme. Et si certains domaines de l'économie circulaire créeront des emplois moyennement et hautement qualifiés, le gisement d'emplois est aussi un gisement d'emplois faiblement qualifiés, et c'est ce qui fait le plus défaut dans les pays post-industriels. Ce sont là des emplois non-délocalisables, urbains et solidaires avec le monde rural.

La Ville de Paris commandite en 2017 une étude pour dénombrer les emplois liés à l'économie circulaire afin d'avoir un étalon pour mesurer l'évolution. La Ville de Paris cherche par ailleurs à faciliter la mise en relation des acteurs de l'économie circulaire et sonde les entreprises pour identifier leurs besoins en qualifications. En 2018-2019, Paris lancera un Appel à Projets pour financer des formations innovantes.

2

Julien Holef (Chargé de projets Enseignement/Construction Durable, CDR Construction), à propos du projet Modull 2.0, un projet de construction innovant dans lequel des étudiants ingénieurs et architectes de l'ULB dessinent un projet de construction qui sera réalisé par des étudiants en formation à l'EFP. Le projet intègre des objectifs techniques de durabilité et de circularité tant au niveau de la construction du bâtiment (construction modulable, transportable, pas d'usages de colles...) que de son utilisation (eau gérée intelligemment, production d'énergie et réduction des besoins...).

Le projet a été réalisé en une année scolaire, un délais particulièrement court. Il permet des interactions peu habituelles dans la construction et offre un apprentissage par la pratique. Les effets collatéraux du projets sont nombreux : rencontres, réseautage, décloisonnement d'expertises, prototypes d'innovations techniques, emplois et opportunités commerciales.

Jean-Pierre Debacker (Responsable du projet BRIC et collaborateur Pôles Construction et Electrotechnique à l'EFP) a présenté le projet BRIC qui servira pendant 4 ans à former les étudiants de l'EFP à l'économie circulaire. Le projet consiste en la construction d'un module de 60-70m² intégrant les principes de l'économie circulaire, construit de manière modulaire afin de permettre 3 affectations en 3 ans. Tous les corps de métiers interviennent sur le projet, qui dénombre une vingtaine de partenaires opérationnels.





Tables rondes

Lors des discussions en tables rondes, 4 questions ont été posées aux participants :

Question 1 : Potentiel d'emploi à BXL

- Besoins en métiers manuels sur de nombreux secteurs : le plus représenté est le secteur de la gestion des déchets ; puis les anciens métiers à maintenir du type réparateurs, puis nouveaux métiers de l'EC type valoriste.
- Freins : comment être rentable ? main d'œuvre et loyers chers, produits neufs très bons marchés.
- Opportunité : relocaliser l'économie et créer un régime fiscal (TVA) et législatif incitatif à l'EC

Question 2 : Formation des formateurs

- Former des plus jeunes au plus vieux
- Former les professeurs et les sensibiliser à l'EC
- Plus de transversalité entre étudiants et avec les entreprises et en parallèle convaincre le public du nouveau paradigme
- Les gens formés vont créer de nouvelles entreprises et de nouveaux besoins qui vont à leur tour demander de nouvelles formations

Question 3 : Nouvelles formations

- Formation en alternance, besoins de budgets pour financer la formation (les formateurs sont des pro qui prennent congés et doivent être payés)
- Didacticiels complets (kits sur l'EC) nécessaires à partager entre les organismes de formation

